

Положение

по организации и проведению областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»

I. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (далее «Неделя»).

Областная Неделя проводится в соответствии с Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (совместное письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. и Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г.), Концепцией профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011г. № МД-1197/06).

Цели и задачи Недели

Цель: формирование и развитие у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни.

Задачи:

- определить исходный уровень информированности подростков об опасности ВИЧ;
- дать обучающимся достоверную информацию о возможностях предотвращения инфицирования;
- расширить представление подростков о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни;
- проверить уровень усвоения информации.

II. Сроки проведения Недели

Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей проводится с 30 ноября по 5 декабря 2020 года.

III. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся **старших классов** средних общеобразовательных организаций, дети группы риска, студенты/воспитанники, педагогический коллектив и родители. Мероприятия Недели проводятся с приглашением медицинских работников, юристов, социологов и представителей правоохранительных органов.

Мероприятия Недели проводятся с учётом социально – психологической специфики отдельных классов коллективов и индивидуальных особенностей детей.

IV. Содержание Недели

5.1. Условия проведения Недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей:

события Недели должны охватывать следующие категории: педагогические работники, старшеклассники (студенты) и их родители;

Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары и др.).

Программа проведения Недели

1 день

Открытие Недели

Сообщение участникам образовательных отношений темы недели.

Проведение опроса и выявление уровня информированности участников о Неделе (*Приложение 1*).

Проведение профилактических занятий, проблемный видеопокказ. Просмотр и анализ профилактических видеоматериалов.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия:

Методические рекомендации по первичной профилактике аддиктивного поведения среди подростков, содержащие программу профилактики аддиктивного поведения среди подростков. Программа рассчитана на использование в образовательных учреждениях на уроках Технологии, а также на внеклассных и внеаудиторных занятиях, классных часах, на выездных общественных мероприятиях каникулярного характера и т.д. Необходимый интернет ресурс: <https://xn----9sbkac6brh7h.xn--p1ai/materials/pppuiv-constructor/>
Фильмы: «Пять секретов настоящего мужчины» экспертное заключение «Тайна природы женщины».

Данная программа представляет собой удобный алгоритм проведения занятий по первичной профилактике аддиктивного поведения среди подростков. С ее помощью можно провести интерактивные занятия с высокой степенью эффективности информирования о важности развития личностных качеств и социально ответственного поведения. В занятиях разбираются пути развития мотивационной сферы личности подростка. Большое внимание уделено практикам, способствующим развитию и укреплению в молодежной среде нравственно-культурных и традиционных семейных ценностей, воспитанию положительных качеств характера и ответственной гражданской позиции.

Программа предназначена для школьных психологов, педагогов, социальных работников, занимающихся проблемами профилактики аддиктивного поведения среди подростков.

ВНИМАНИЮ педагогов: материалы по профилактике ВИЧ должны быть использованы в соответствии с учётом обучающихся их индивидуальности, социальной активности, возраста и психических особенностей, обязательное соблюдение Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Дополнительная информация по вопросам статистики и профилактики ВИЧ-инфекции размещена на официальных сайтах:

Минздрава России: <http://o-spide.ru/important>

Фонда социально-культурных инициатив: стопвичспид.рф

Московского городского центра профилактики и борьбы со СПИДом: https://spid.ru/prevention/prevent_lesson

Перечень рекомендованных к проведению тематических мероприятий:

— игровое занятие для детей 9-11 лет «Девчонки + Мальчишки = ?»;

— проведение классных часов во всех классах/группах по теме «Семейные ценности» (Приложение 2).

Можно заменить занятиями «Счастье моё - семья!»; классный час для учащихся 7 - 9 -х классов (Приложение 2а, 2б).

— организация Дискуссии учащихся со специалистами межведомственных организаций по теме «Как избежать рисков заражения ВИЧ».

— Пресс – конференция с приглашенным экспертом (медицинский специалист) по теме: «100 вопросов эксперту». На пресс-конференции, обучающиеся и педагоги задают вопросы специалисту межведомственных организаций и получают на них ответы. *(Классному руководителю/куратору рекомендуется создать условия, при которых обучающиеся заранее подготовят вопросы эксперту).*

— Акция «Волна вопросов и пожеланий» по теме Недели (Приложение 3).

— Всероссийский вебинар для педагогических работников образовательных организаций по теме: «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирования культуры здорового образа жизни у детей и подростков» *(программа и ссылка для подключения прилагается Приложение 4).*

2-й день

Информационная палатка «Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз» (Приложение 5).

Проведение акции в классах: «Изобрази своё представление о семье»
Инструкция для обучающихся: возьмите плотную альбомную бумагу (размер не имеет значения) и изобразите своё представление о семье, используя следующие материалы: карандаши, фломастеры, вырезки из гляцевых журналов, ножницы, клей, скотч и др. На выполнение задания выделяется 30 минут.

Организация и проведение общешкольных дебатов с участием специалистов медицинских организаций на тему: «Как семейная нравственность в Стране может влиять на риски инфицирования населения ВИЧ, проведение акции «Как прекрасен этот мир» (Совместное рисование и оформление выставки всеми участниками образовательного процесса).

3 День

Проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу - НЕТ!»

Цель: профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков и молодежи - формирование достоверных знаний, поддержка личного рационального и безопасного поведения, адекватного отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИД (ЛЖВС) (*Приложение 6*).

4 день.

Челлендж-акция (флеш-моб) «Танцуй ради жизни//Danse4life»

Цель: объединить молодежь в позитивном ключе с целью привлечения внимания участников образовательного процесса к проблеме ВИЧ-инфекции, проблемам ЛЖВС и проблемам профилактики ВИЧ/СПИДа, формирование толерантного отношения к проблеме и ЛЖВС.

Рекомендуемые интернет ресурсы «Танцуй ради жизни»:

<https://youtu.be/2AtYg4uWMzU>

<https://youtu.be/TJnuFirmzW4>

https://vk.com/video-8576808_456239019

5 день

Закрытие Недели (дети пишут эссе о том, как прошла неделя)). Проведение итогового опроса участников Недели (*Приложение 7*).

Федеральный Центр защиты прав и интересов детей Министерства Просвещения Российской Федерации разработал портал, направленный на изучение проблем современных подростков и обучающейся молодежи, а также оценки сформированности личного отношения к проблемам предупреждения распространения ВИЧ-инфекции. Информация об особенностях проведения опроса обучающихся в *Приложении 8*.

Перечень предлагаемых мероприятий не является исчерпывающим, в том числе рекомендуется в указанный период проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (с использованием дистанционных технологий).

Информация о проведении мероприятий Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» будет размещена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу:

[#СТОПВИЧСПИД](https://xn--b1aela1agclef3d.xn--p1ai)

V. Подведение итогов проведения Недели.

По итогам проведения недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей. Образовательная организация готовит информационную справку

Результаты проведения недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей рекомендуется разместить на сайте образовательной организации

Методическое обеспечение областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей

Приложение 1

Анкета для обучающихся (1 этап)

(неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей)

ОО № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы, и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей, в чем это может помочь лично тебе?

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней

2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:

А) Крайне интересно

Б) Интересно

В) Немного интересно

Г) Не интересно

3. Как ты понимаешь, что такое ВИЧ и чем он может быть опасен для человека? (Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)

5. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями которые по твоему мнению не верны

ВИЧ передаётся через кровь, половым путём, через использованный ранее шприц

ВИЧ передаётся через поцелуи, через рукопожатие, через полотенце

Людей, инфицированных ВИЧ, лучше избегать и вообще не общаться с ними, чтобы снизить риски заражения

Сохранение основных семейных ценностей помогает снизить риски заражения ВИЧ

ВИЧ – это не болезнь – человек при заражении является носителем вируса, но сам временно ощущает себя абсолютно здоровым

Приложение 2

Занятие (классный час) «Семейные ценности»

Краткое описание занятия.

Цель занятия: повышение значимости семейных ценностей для участников образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системе семейных ценностей, развить представление о важности личного участия в формировании благополучия в семье;
- сформировать у обучающихся способность находить связи между семейными ценностями и снижением рисков ВИЧ-инфицирования;
- создать условия для восприятия обучающимися основных ценностей семьи (ценности, традиции), развить способность к проблемному мышлению.

Ход занятия

1 часть (вступительная)

Педагог выступает с приветственным словом, где рассказывает о том, что семья – это важная ячейка общества, которая сама и её составляющие являются большой ценностью.

1. Вступление

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

— Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

— Я.

— Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

— Я.

— Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила:

— Я.

— Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!

— Я... Я... — тихо молвила Ева,

— Я... Я...

Сказала она знаменитых семь Я.

Вот так на земле появилась семья.

Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? (Ответы детей.)

Упражнение «Ассоциация»

Обучающимся предлагается ответить на предложенные вопросы индивидуально, затем объединившись в группы по 7-8 человек прийти к общим ответам.

Задание:

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим, словом возникают у вас?

Если семья — это постройка, то какая...
Если семья — это цвет, то какой...
Если семья — это музыка, то какая ...
Если семья — это геометрическая фигура, то какая...
Если семья — это название фильма, то какого...
Если семья — это настроение, то какое...
Обсуждение возникших ассоциаций.

Формирование понятия.

Обучающимся предлагается найти с помощью поиска в интернете различные определения слова семья и представить их на обсуждении.

Обсуждение:

Для каждого из вас слово «семья» имеет свое значение. А вот что мы можем прочесть в словаре С.И. Ожегова: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Но далее отмечено, что слово «семья» многозначное. Это и многодетная семья, семья животных и птиц, языковая семья.

С социальной точки зрения, семья — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

2 часть (основная)

Педагог даёт задание обучающимся.

Материалы:

Лист ватмана, карандаши, фломастеры, глянцевые журналы, ножницы, клей.

Вам необходимо разделиться на группы (*с помощью цветных кружочков*) и создать «Проект семьи». С начала каждая группа работает самостоятельно/

Группа №1 – Необходимо подобрать состав членов семьи и изобразить их на листе бумаги (родители, дети, дедушки, бабушки и т.д.)

Группа №2 – Следует подобрать пространство для семьи это город, дом, окружающая природа и др.

Группа №3 – Необходимо составить девиз семьи (слоган, лозунг), который будет размещён на поле семьи

Группа №4 – Необходимо подобрать список и изображения основных ценностей семьи (Любовь, тёплые взаимоотношения, игры детей, работа родителей, материальные ценности)

3 часть (заключительная)

Обучающиеся представляют результаты работы в группах и объединяют в общий «коллаж» или «схему».

Вопросы педагога:

- Что вам показалось интересным в занятии?
- Что нового узнали о семейных ценностях?
- Что вы вынесли для себя лично на этом занятии?

Информация для педагога.

Важным требованием к специалисту, готовому к проведению данного занятия является умение применять методы и приёмы системно – деятельностного подхода в работе с классом. Условия организации занятия

позволяют педагогу менять задания в соответствии с особенностями интеллекта обучающихся, эмоциональной обстановкой в классе, с возрастными особенностями, составом детей и т.д.

Приложение 2а

Занятие для обучающихся «Девчонки + Мальчишки = ?»

Разработка занятия Аржаевой Т.,

г. Видное, Московская область

Занятие для детей 9-11 лет

По достижении 9—11 лет отношения между одноклассниками — мальчиками и девочками — выходят на новый уровень. Это связано с формированием у младших школьников представлений о том, каким должен быть мальчик и какой должна быть девочка. Естественно, что представления девочек о мальчиках и о себе не совпадают с представлениями мальчиков о девочках и о себе. В связи с этим накапливаются взаимные претензии и негативные чувства по отношению друг к другу (разочарования, обиды, злость, зависть и др.), появляется опыт конкуренции и соперничества. Поэтому даже при наличии взаимных симпатий они стесняются их открыто проявлять.

Предлагаемое вашему вниманию занятие и нацелено на оптимизацию межполовых отношений младших школьников.

Задачи:

помочь детям осознать различия в их отношении к представителям своего и противоположного пола;

способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в ситуации межполового взаимодействия;

способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.

Необходимые материалы

Карточки к заданию «Ранжирование по признаку»; на каждую команду — заготовка к заданию «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков» на листах бумаги формата А4 (*Приложение 4*); таблички «Госпиталь», «Переговорщики»; плакаты «Распределение баллов» (*Приложение 3*); «Счет в игре» (*Приложение 4*); для каждой команды — именные карточки с написанными на них ходами «Переговоры» и «Огонь»; магнитофон, аудиозапись космической музыки и песни «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки»); колокольчик; чистые листы бумаги формата А4 для дополнительных занятий.

Требования к проведению

Проведение занятия требует специальной организации пространства. Для двух играющих команд необходимо составить столы в разных углах помещения так, чтобы дети могли сесть полукругом. Кроме этого требуется обозначить столами или стульями, а также табличкой местоположение «Госпиталя» и «Переговорщиков». Должно найтись место и для протоколистов, задача которых — фиксировать баллы команд на плакате «Счет в игре».

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог заботится о том, чтобы учащиеся разместились в группах по половому признаку, не оговаривая с ними критерий разделения: девочки с девочками, мальчики с мальчиками. Если получается, что одна из команд численно превосходит другую, тогда он выбирает из превосходящей команды себе помощников — работников «Госпиталя», которые будут заботиться о попавших туда игроках, и протоколистов. Группы размещаются за составленными партами таким образом, чтобы получился круг или полукруг комфортного взаимодействия.

Педагог. Сегодня на занятии мы узнаем, что думают девчонки о мальчишках и что — мальчишки о девчонках, испытаем себя в командной игре на умение сотрудничать друг с другом и действовать сообща, несмотря на имеющиеся различия между мальчиками и девочками. Итак, тема нашего занятия написана на доске — «Девчонки + мальчишки = ...». Только вот окончания в ее названии нет. К финалу занятия нам необходимо завершить его. Какое слово больше всего подойдет для него, мы должны выяснить.

Упражнение «Ранжирование по признаку»

Педагог. На этом занятии мы будем работать в командах. Сейчас мы проверим, умеют ли участники каждой команды действовать сообща. Каждая команда получит втайне от другой команды задание построиться в ряд по определенному признаку. После некоторой подготовки командам нужно на счет «раз, два, три... семь» сделать это так, чтобы ряды игроков стояли друг против друга.

Педагог раздает командам карточки с написанными на них признаками ранжирования, например, рост, цвет волос, глаз, одежды, обуви, алфавитный порядок имен, фамилий, месяц рождения, знак зодиака, или предлагает детям самим их придумать.

Задание «Угадай признак ранжирования»

Педагог. Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь. Итак, команды построились: каждая — согласно определенному признаку. А теперь нужно угадать тот признак, по которому построились игроки другой команды.

Если дети не угадывают, то педагог дает подсказку. В случае неудачи командам предлагаются новые признаки для ранжирования.

2. Подготовительно-мотивирующий момент

Задание «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков»

Педагог. На заготовленном листе нужно написать, какие они — девочки и какие они — мальчики. Вы можете указывать качества характера, любимые занятия, увлечения, привычки, типичное поведение.

Педагог раздает каждой команде лист с заготовкой к этому заданию (Приложение 1) и включает аудиозапись песни «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». Каждая команда выполняет задание в течение 5–6 минут. После этого педагог забирает заполненные листы. На доске или на специальном плакате фиксируются по определенной форме (см. приложение 2) ответы обеих команд.

*Сравните характеристики, которые **девочки** дают себе и мальчикам.*

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадрантах 1 и 2 (Приложение 2).

Есть ли в них что-нибудь сходное, похожее? Итак, в чем девочки видят свое сходство с мальчиками?

Педагог подчеркивает двумя линиями называемое детьми сходство.

*Сравните характеристики, которые **мальчики** дают себе и девочкам.*

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадрантах 3 и 4 (Приложение 2).

Есть ли в них что-нибудь сходное, похожее? Итак, в чем мальчики видят свое сходство с девочками?

Педагог подчеркивает двумя линиями называемое детьми сходство.

*Чем отличается мнение девочек **о себе** и мнение мальчиков **о девочках***

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадрантах 1 и 3 (Приложение 2), и подчеркивает волнистой линией называемые детьми отличия.

*Чем отличается мнение мальчиков **о себе** и мнение девочек **о мальчиках**?*

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадрантах 4 и 2 (Приложение 2), и подчеркивает волнистой линией называемые детьми отличия.

Скажите, получилось больше сходств, подчеркнутых двумя линиями, или больше отличий, подчеркнутых волнистой линией? О чем это говорит?

Вопрос для девочек:

С каким мнением о вас мальчиков вы не согласны? Объясните, почему.

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадранте 3 (Приложение 2), и обводит названные девочками характеристики в овал.

Вопрос для мальчиков:

С каким мнением о вас девочек вы не согласны? Объясните, почему.

Педагог показывает на характеристики, написанные в квадранте 2 (Приложение 2), и обводит названные мальчиками характеристики в овал.

Подсчитайте, сколько получилось несоответствий, обведенных в овал.

Педагог показывает на квадранты 2 и 3 (Приложение 2).

Как вы думаете, почему так сильно не согласуются ваши мнения друг о друге?

Опираясь на ответы детей, педагог делает обобщающие выводы по этому заданию.

3. Работа по теме

Ролевая игра «Встреча цивилизаций»

Процедура игры состоит из трех частей: погружение в игровую ситуацию, инструктаж, проведение игры.

Погружение и игровую ситуацию

Педагог. Сегодня мы поиграем в командную игру под названием «Встреча цивилизаций». Чтобы погрузиться в соответствующую игровую атмосферу, представить себя в роли космических скитальцев-путешественников далекого будущего, вы можете прикрыть глазки и послушать музыку (включается

космическая музыка). С помощью музыки мы с вами сейчас перенесемся в такое время, когда на обжитых планетах уже нет места для всех жителей и поэтому межгалактическое пространство на космических кораблях бороздят представители разных цивилизаций. Они ищут новые необитаемые планеты.

Так случилось, что на одной из таких планет одновременно приземлились на своих космических кораблях представители двух могущественных и высокоразвитых цивилизаций: цивилизации Д и цивилизации М.

Каждая из них считает найденную планету своей и оспаривает у другой право распоряжаться данной планетой по своему усмотрению.

Каждая цивилизация имеет самое современное, но гуманное оружие — оно не убивает и не калечит, а только выводит человека из строя, погружая его в глубокий и длительный сон (анабиоз). Но пока нет необходимости в его применении, так как неизвестно, как поведут себя представители другой цивилизации. У каждой цивилизации есть две возможности: либо вести переговоры, либо открыть огонь.

Теперь можно открыть глазки.

Инструктаж

Педагог. Итак, вы находитесь сейчас на борту космического корабля, приземлившегося на незнакомой планете. Здесь (педагог показывает, где) находится корабль цивилизации Д, а вот здесь (педагог показывает, где) — корабль цивилизации М. Вы осмотрелись и обнаружили, что на планете вы не одни: неподалеку стоит космический корабль другой цивилизации. Вы поставили вокруг корабля экран, способный защитить вас от возможных нападений, и думаете, как дальше действовать: договариваться или воевать с другой цивилизацией. После обсуждения вы сообщите нам о своем решении. В результате того или иного сочетания решений двух цивилизаций каждая команда может получить баллы согласно таблице «Распределение баллов в игре «Встреча цивилизаций» (Приложение 2).

Педагог дает необходимые пояснения по таблице.

Распоряжаться данной планетой сможет та цивилизация, которая раньше другой наберет 45 баллов. Обдумывая сообщая, какой сделать ход в игре, нужно принимать во внимание первое правило игры: если три раза подряд обе команды одновременно выберут ход «Огонь», то каждая из цивилизаций лишается защитного экрана вокруг корабля. Второе правило: одновременный выбор «Переговоров» означает, что цивилизации будут договариваться друг с другом за столом переговоров.

Проведение игры

Педагог. Для обсуждения и принятия решения дается время. Эти решения-ходы записаны на карточках.

Педагог раздает именные карточки — по две каждой команде: «Переговоры» и «Огонь».

Постарайтесь обсуждать так, чтобы представители другой цивилизации вас не услышали, иначе они могут из этого извлечь для себя выгоду. По звонку колокольчика каждая из команд сдает мне карточку с выбранным ходом. Команда, не соблюдающая дисциплину или не делающая в

срок хода, штрафуются на 3 балла. Итак, каждая цивилизация делает свой ход.

Цивилизациям предоставляется возможность обдумать сообща в команде, какое решение выбрать — «Переговоры» или «Огонь». Педагог поясняет, что решение принимается не кем-то единолично, а сообща: каждый из игроков имеет право голоса. После 1,5—2 минут подается знак колокольчиком.

Только после сдачи каждой командой выбранной карточки педагог объявляет, какой ход сделан каждой цивилизацией. Эти ходы фиксируются им самим либо протоколистом на доске в таблице «Счет в игре» (Приложение 4).

Педагог. Итак, каждая цивилизация сделала свой ход. Их сочетание дает следующий результат.

Педагог сообщает, сколько баллов в соответствии с таблицей «Распределение баллов» (Приложение 3) получила каждая цивилизация, и фиксирует их в колонке «Получено» таблицы «Счет в игре» (Приложение 4). В колонке «Итог» этой таблицы записываются те баллы, которые есть у каждой цивилизации после соответствующего хода.

В случае если после первого хода обе цивилизации выбрали «Огонь», то педагог объясняет, что взаимная атака не принесла результатов, так как сработал с обеих сторон защитный экран и у каждой цивилизации, в соответствии с таблицей «Распределение баллов» (Приложение 3), только 0 баллов.

В случае если после первого хода одна из цивилизаций выбрала «Переговоры», а другая — «Огонь», то педагог первой начисляет –3 балла, а другой 9 баллов (также в соответствии с этой же таблицей).

В случае если после первого хода обе цивилизации выбрали «Переговоры», то им присваивается по 6 баллов в соответствии с этой же таблицей, а по два представителя каждой цивилизации садятся за стол переговоров.

Так следует поступать каждый раз, когда команды синхронно выбирают «Переговоры». «Переговорщики» должны в течение 3—4 минут прийти к согласию по одному из предлагаемых последовательно вопросов:

Чья это будет планета? Какое она будет носить имя? Нужно ли объединить усилия двух цивилизаций и осваивать планету совместно, или целесообразнее бороться за исключительное право владеть ею?

Как следует обустроить, наладить жизнь на планете: что нужно сделать в первую очередь?

Как распределить работу между представителями двух цивилизаций: чем для общего блага следует заниматься девочкам, а чем — мальчикам? За что будет отвечать на планете каждый из ее народов?

Каков будет герб и флаг планеты?

Как будет построено управление на планете: будут ли властные, руководящие инстанции или можно обойтись без них? И т.п.

Пока работают «переговорщики», игроки в командах могут быть привлечены педагогом к дополнительным занятиям, таким, как собирание разрезных картинок с планом планеты; придумывание гимна; рисование флага

и герба; выполнение задания «Невербальный подарок другой цивилизации» и т.п.

Если «переговорщики» смогли договориться по обсуждаемому вопросу, то они сообщают всем о том, к какому решению они смогли прийти. После этого они возвращаются в свои команды, в которых игроки обсуждают это решение и либо одобряют его (тогда следующий ход будет «Переговоры»), либо отвергают (тогда следующий ход будет «Огонь»). После обсуждения командам снова предоставляется возможность сделать ход в игре.

Если «переговорщики» в течение отведенного времени не приходят к согласию, то переговоры прекращаются, «переговорщики» возвращаются на свои корабли, после чего обе цивилизации по отдельности обсуждают, что им делать дальше: договариваться на других условиях или открывать огонь.

Пояснения по дальнейшему проведению игры

Процесс игры и ее результат непредсказуемы, в этом и заключается ее прелесть. Задача педагога — по ходу игры в зависимости от сделанных цивилизациями ходов вводить новые правила, которые способствовали бы одновременному выбору командами хода «Переговоры».

Можно ввести следующие правила:

1. После троекратного синхронного выбора обеими цивилизациями хода «Огонь» они лишаются защитного экрана. Это означает, что каждый следующий одновременный ход «Огонь» будет приводить к потерям в экипажах кораблей. Тогда один представитель каждой цивилизации по указанию педагога отправляется в «госпиталь», где погружается в глубокий и долгий сон (анабиоз). Разбудить его можно будет только в том случае, если его цивилизация выберет ход «Переговоры», а другая — «Огонь».

2. Если после потери защитного экрана какая-то цивилизация (или обе) трижды подряд выбирает «Огонь» (обнаружить это можно по записям в таблице «Счет в игре»), то один из ее представителей попадает в плен к другой цивилизации. Он забывает свое прошлое и становится полноправным представителем другой, конкурирующей команды.

Не следует забывать, что после каждого хода цивилизаций надо подсчитывать полученные ими и итоговые баллы.

Чтобы придать игре интригу, педагог может выводить в «госпиталь» самых агрессивно настроенных против другой команды игроков.

Игра прекращается, если:

— цивилизации объединились и сумели договориться по самым важным вопросам;

— одна из цивилизаций раньше другой смогла набрать 45 баллов, тогда признается ее право на эту планету, а другая цивилизация либо подчиняется, либо улетает с планеты.

4. Подведение итогов

Обсуждение игры «Встреча цивилизаций»

Педагог. *Итак, наши цивилизации:*

а) решили объединиться и осваивать планету сообща;

б) решили воевать и захватить силой то, что они считают своим.

В этой войне более сильной оказалась цивилизация... (называется та, которая раньше другой набрала 45 баллов). А другая цивилизация сейчас обдумывает, что ей дальше делать: либо подчиниться наступательной силе, либо улететь странствовать в поисках новой необитаемой планеты.

Пока одна команда обдумывает, как ей поступить дальше, другая ответит на такой вопрос: «Если улетит с этой планеты космический корабль другой цивилизации, вы будете нуждаться в их помощи? Будете ли вы себя чувствовать одинокими без них? У вас есть шанс повлиять на их решение!»

И на этом этапе игры для команд сохраняется возможность объединиться и договориться. Вот только воспользуются ли они им?

Скажите, что решили космические путешественники цивилизации-неудачницы? Вы остаетесь или улетаете?

Как относятся к этому решению представители другой цивилизации?

Педагог выслушивает ответы детей и объявляет о том, к каким событиям привели последние решения команд — мирное сосуществование на планете или одна цивилизация в одиночестве осваивает планету, а другая странствует по межгалактическому пространству.

Если для завершения игры не хватило времени, то педагог отмечает, какая установка оказалась доминирующей в игре — на объединение, сотрудничество или на конкуренцию, соперничество. В первом случае он выражает уверенность в том, что в будущем цивилизации сумеют договориться (игру можно продолжить в другое время). Во втором случае он выражает опасение, что при таком настрое представителей двух цивилизаций данная планета в конце концов так и останется необитаемой.

Теперь каждый из вас уже не космический скиталец и поселенец на чужой планете, а ученик нашей школы. То, что происходило, — всего лишь игра, которая уже завершилась. А сейчас, когда вы опять ученики, давайте подумаем:

Может ли одна из команд выиграть, победить в этой игре?

Могут ли победить, выиграть обе команды?

Какое решение является выигрышным, полезным одновременно для обеих команд?

Что выгоднее, полезнее: сотрудничать или соперничать?

Завершите неоконченное название темы занятия. Что можно вставить вместо многоточия: какие слова больше всего подходят по смыслу?

Задание «Невербальный подарок другой команде»

Педагог. Каждая из двух команд придумывает, какой необычный подарок она хотела бы подарить на память другой команде. Об этом подарке не нужно рассказывать, надо продемонстрировать его без слов. Другая команда должна догадаться по жестам и мимике, что это за подарок.

5. Домашнее задание

Напишите качества, важные в общении.

Приложение 1

Заготовка для задания «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков».

Что мы знаем друг о друге?

Какие они — мальчики?	Какие они — девочки?
-----------------------	----------------------

Приложение 2

Форма для фиксации ответов на задание «Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков».

	О КОМ	О ДЕВОЧКАХ	О МАЛЬЧИКАХ
КТО			
ДЕВОЧКИ		1	2
МАЛЬЧИКИ		3	4

Приложение 3

Распределение баллов в игре «Встреча цивилизаций»

Сочетание ходов		Цивилизация Д	
		ПЕРЕГОВОРЫ	ОГОНЬ
Цивилизация М	ПЕРЕГОВОРЫ	6	9
	ОГОНЬ	-3	0
		6	-3
		-3	0
		9	0

Приложение 4

Счет в игре

№ хода	Цивилизация Д	Цивилизация М	РЕЗУЛЬТАТЫ ХОДОВ В БАЛЛАХ				
			Цивилизация Д		Цивилизация М		
			получено	итог	получено	итог	

«Счастье моё - семья!»

Классный час для учащихся 7 - 9 -х классов

Автор: Губанова Елена Александровна,
методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ.

Ссылка на используемый материал: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/profilaktika-negativnykh-proyavlenij/metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-k-tematicheskomu-zanyatiyu-schaste-moj-semya.html>

Цель: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.

Задачи:

- формирование представлений об основных функциях семьи, семейных ценностях, семейном долге и обязанностях;
- формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- закрепление новых знаний, через исследовательские и творческие задания на основе изученной информации.

Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать вопросы, их количество, менять этапы занятия.

Слайд	Комментарии для учителя
	<p>Великий русский писатель Л.Н. Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» - Как вы понимаете эти слова? Слова «Отчий дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Каждому из нас нужно такое место, где тебе спокойно и хорошо, где тебя поймут и поддержат. - Как вы думаете, чьими стараниями достигается этот душевный комфорт? - Предположите, о чем мы сегодня будем говорить? - Сформулируйте тему классного часа.</p>
	<p>Тема классного часа: «Счастье моё – семья!»</p>

Что такое семья?



- Слово «семья» является одним из самых распространенных в нашей повседневной речи и это не удивительно. Благодаря семье мы появились на свет, научились говорить и понимать окружающий мир, в семье мы проводим большую часть своего свободного времени, работаем и отдыхаем, делимся самым сокровенным. Семья – важнейшая часть жизни любого человека.

Задание №1

- Предлагаю с помощью сервиса «Облако слов» создать визуализацию слова «СЕМЬЯ». Для этого каждый из вас должен назвать, не повторяясь, слово, ассоциирующееся у него с семьей.

Учитель вносит в сервис слова, получается картинка из слов.

(«Облако слов» — это один из способов визуализации текстовой информации <https://wordcloud.pro/ru/gallery>)

- Проанализируйте полученную картинку.

- Выполните интерактивное задание, дав полное определение слову «Семья».

Задание №2 <https://learningapps.org/view7511429>



«Что дает семья каждому из ее членов: детям, родителям, старшему поколению (бабушкам, дедушкам)?»



В семье человек связан с остальными членами семьи. Есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, совместно заботятся о детях, проводят досуг, соблюдают семейные традиции и правила.

Задание №3 (рабочий лист)

Учитель делит класс на 3 группы. Каждая из групп отвечает на вопрос.

1 группа: Что дает семья детям?

(Родительскую любовь, заботу, ласку, спокойствие, поддержку, мудрый совет, материальное обеспечение, и т.д.)

2 группа: Что дает семья родителям?

(Любовь, счастье, поддержку, заботу, стремление к материальному обеспечению и т.д.).

3 группа: Что дает семья, пожилым людям (бабушкам, дедушкам)?

(Внимание, любовь, поддержку, любовь, заботу, передача опыта близкими т. д.).

После обсуждения вопросов учащимся предлагается заполнить таблицу в рабочем листе.

- Проанализируете записанное. Какие из слов встретились в каждой из колонок таблицы.

(Любовь, счастье, согласие, поддержка, забота)

- Как вы думаете, почему именно эти слова встретились в каждой из колонок таблицы?

- Можно ли назвать такие взаимоотношения семейными ценностями?

(Конечно, ведь это и есть составляющие крепкой и дружной семьи.)

- Что важнее всего в семье? Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие?
(Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос.

Соблюдение каждой из семейных ценностей очень важно.)

Человек счастлив, если живет в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают и делают так, чтобы те не испытали всех трудностей жизни. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту.



*Владимир Мономах
Великий князь
Киевский
1113 – 1125гг.*

Семья создает среду и условия воспитания молодого поколения. В разных семьях могут быть разные представления о нравственных ценностях. От того какие ценности приветствуются в семье, зависит какими вырастут в ней дети.

Владимир Мономах, великий князь Киевский, выдающийся мыслитель своего времени в известном своем сочинении "**Поучение**" дает своим сыновьям следующие наставления:

Задание №5

Посмотрите

видео

https://drive.google.com/file/d/1-YMppu-c0i359Jk3_x56PBHPS9GN-8_3/view

, проанализируйте каждый пункт из наставления Владимира Мономаха.

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев.

В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте.

Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.

Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны.

Жену свою любите, но не давайте ей власти над собой;

Куда не пойдете и, где бы не остановились, напоите и накормите нищего.

Более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол.

Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.

- О чем заставляют задуматься моральные наставления Владимира Мономаха?

(О взаимоотношениях между людьми, о том, что необходимо совершенствовать свои нравственные принципы.)

- Как вы думаете, можно ли «Поучение»

	<p>адресовать современному кругу читателей? Насколько оно актуально в наши дни? (<i>Моральные наставления имеют значение и ценны по сей день.</i>)</p> <p>- Какие из пунктов наставления присутствуют в вашей жизни, а какие бы вы хотели бы внести?</p>
<p style="text-align: center;"><i>«Сказка о человеке и стрекозе»</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="font-size: small;">В.А. Сухомлинский Педагог-новатор, детский писатель</p>	<p>Из семьи складываются представления о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, уважении к старшим, о правилах поведения в обществе.</p> <p>Задание №4 (рабочий лист) Прочитайте сказку В.А. Сухомлинского «Сказка о человеке и стрекозе», определив важнейшую обязанность семьи.</p> <p>-Какие выводы вы сделали из прочитанного? (<i>Только люди знают своих родственников, помнят их.</i>)</p> <p>- Определите важнейшую обязанность семьи. (<i>Уход за больными и старыми членами семьи</i>)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Семейные традиции</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>Помимо семейных ценностей и обязанностей, в каждой семье существуют традиции.</p> <p>- Что в вашем понимании семейные традиции? (<i>Традиции – это обычные принятые в семье нормы, поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.</i>)</p> <p>- Какие традиции есть в ваших семьях? (- <i>Давать новорожденному ребенку имя в честь одного из членов семьи;</i> - <i>идти по профессии родителей создавая целые династии, занимающиеся одним делом (династия врачей, учителей, строителей);</i> - <i>отмечать по-своему праздники, готовить традиционные блюда;</i> - <i>хранить старинные вещи – так называемые семейные реликвии как память о человеке, который обладал этой вещью;</i> - <i>коллекционировать семейные фотографии;</i> - <i>совместно проводить свободное время, (так возникают семейные традиции, связанные с проведением отпуска).</i> - <i>уборку по выходным тоже можно назвать семейной традицией, ведь именно в семье привыкли так жить.</i>)</p> <p>- Как вы думаете, наличие семейных традиций способствует установлению благоприятных взаимоотношений между членами семьи и почему? (<i>Семейные традиции дают возможность для живого общения в семейном кругу, тем самым способствуют взаимопониманию и сохранению дружной и счастливой семьи.</i>)</p>

1. Семья – это...
2. Мои родители – это...
3. Свет в окнах моего дома – это...
4. Радость в моей семье – это...
5. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
6. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...
7. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это...
8. Больше всего мои родители боятся, что...



Задание №6

В заключение нашего занятия предлагаю подвести итог и продолжить фразу.

1. Семья – это...
2. Мои родители – это...
3. Свет в окнах моего дома – это...
4. Радость в моей семье – это...
5. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
6. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...
7. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это...
8. Больше всего мои родители боятся, что...

Сделайте вывод, что такое счастливая семья?

(Счастливая семья – это семья, в которой взаимоотношения строятся на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании, это семья, где бережно хранятся семейные ценности и семейные традиции.)

Рабочий лист

Задание №3

Заполните таблицу, ответив на вопрос: «Что даёт семья родителям, детям, пожилым людям (бабушка, дедушкам)?»

Что дает семья детям?	Что дает семья родителям?	Что дает семья пожилым людям (бабушкам, дедушкам)?

Проанализируйте записанное, ответьте на вопросы.

- Какие из слов встретились в каждой из колонок таблицы и почему?
- Можно ли назвать такие взаимоотношения семейными ценностями?
- Что важнее всего в семье? Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? Самоотверженность и трудолюбие?

Задание №4

Прочитайте сказку В.А. Сухомлинского «Сказка о человеке и стрекозе».

Сделайте выводы из прочитанного. Определите важнейшую обязанность семьи.

«Сказка о человеке и стрекозе»

Человек пошёл на кладбище к могиле Отца. Вырвал несколько появившихся из земли сорняков, полил траву. Потом выкопал яму и посадил куст розы. На стебельке травы сидела Стрекоза. Она внимательно наблюдала за работой Человека и думала: что это он делает? Ведь здесь не огород и не цветник. Прошло несколько дней. Человек опять пришёл на кладбище. Сорвал несколько сорняков, полил розу. Улыбнулся, увидев на розовом кусте первый цветок.

— Человек, - не утерпела Стрекоза, - что это ты делаешь? Зачем ты насыпал этот холмик? Зачем сажаешь на нём цветы, поливаешь траву?

— Под этим холмиком мой Отец, - ответил Человек. Это – его могила.

— А что такое Отец? – опять спрашивает Стрекоза. Что такое могила? Человек объяснил, но Стрекоза не могла ничего понять. Она стала просить:

— Человек, скажи мне, что надо сделать, чтобы понять всё, о чём ты рассказываешь?

— Для этого надо быть Человеком, - ответил он.

Приложение 3.

Акция «Волна вопросов и пожеланий»

Цель акции – создание дискуссионной ситуации для участников образовательного процесса по теме нравственные и семейные ценности, профилактика ВИЧ

Задачи:

— активизировать познавательную деятельность участников образовательного процесса по теме нравственность и семейные ценности;

— проинформировать участников акции о возникших вопросах, касающихся профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей;

— способствовать объединению участников образовательного процесса в решении вопросов, связанных с профилактикой ВИЧ и пропагандой нравственных и семейных ценностей.

Ресурсы, необходимые для проведения акции: два ящика (картонных), которые будут прикреплены к стене: один ящик – «вопросы», второй ящик – «пожелания» (добрые пожелания семьям педагогов, семьям одноклассников и другим участникам Недели), стикеры (бумажные листы небольшого размера), на которые будут записываться вопросы.

Краткое описание акции:

На вопросы может отвечать педагог-психолог образовательной организации, специалист организации здравоохранения или представители внутренних органов.

Участники акции в течение всего дня пишут свои вопросы и пожелания по теме «Семейные ценности и профилактика ВИЧ» В конце дня ящики открываются, вопросы группируются по тематике, информация записывается и

в виде интервью «вопрос – ответ» и выкладывается на стене (эту акцию можно провести on-line в Интернете).

Приложение 4.

ПРОГРАММА

вебинара для педагогических работников по теме: «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»

Ссылка на подключение:

<https://events.webinar.ru/19466565/6696725>

1

Государственная политика в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции в системе образования

ФАЛЬКОВСКАЯ Лариса Павловна

директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, кандидат психологических наук

2

Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции:

- обзор специализированного раздела и интересов детей»;

- проведение онлайн-опроса молодежи по определению уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

ЗАЕВА Ольга Вячеславовна

аналитик 1 категории ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», кандидат педагогических наук

3

«Организация взаимодействия педагогов образовательных организаций с обучающимися с ВИЧ: результаты опроса учителей»

КИРЬЯНОВА Ольга Николаевна

директор НКО Благотворительный Фонд «Дети плюс»

4

Переходный возраст как уникальный ресурс для создания гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми"

МУРАТОВА Елена Евгеньевна

координатор проекта «Семьеведение» Регионального общественного движения поддержки и развития семьи «Семья» в Республике Башкортостан

Информационная палатка

«Проверь свои знания по ВИЧ и получи приз»

Цель акции: повысить информированность участников образовательного процесса по вопросам ВИЧ/СПИД

Описание акции:

По предварительной договоренности администрация учебного заведения заранее информирует о проведении мероприятия.

В холле учебного заведения в назначенный день разворачивается информационный пункт: четыре стола, поставленные в линейку. За каждым столом закреплен определенный участок работы. Работа с посетителями палатки ведется поэтапно.

стол - «Администратор»

Все желающие принять участие в акции обращаются на первый стол, за которым работают администраторы (2-4 человека). Задача администратора – объяснить потенциальному участнику суть акции, заинтересовать и предложить варианты участия. Варианта два:

Если посетитель считает, что мало информирован по вопросам ВИЧ/СПИД и безопасного полового поведения, ему предлагается получить консультацию у специалиста Центра СПИД (*четвертый стол*) и профилактическая литература на выбор по интересующим темам (закладки, брошюры, наклейки, плакаты, буклеты – что имеется в наличии)

Если посетитель считает, что достаточно информирован, то ему предлагается пройти на стол 2 и протестировать свои знания, сдав экзамены знаний по ВИЧ и получить приз. Если посетитель заинтересован этим предложением, ему выдается направление на экзамен (цветной листок/стикер с порядковым номером).

! Благодаря этапу «Администратор» удастся организовать поток потенциальных участников, не потерять ни одного желающего, индивидуально переговорить с каждым. Информационные материалы не просто раздаются налево и направо, а выдаются по запросу, с консультацией и рекомендациями.
--

! На данном этапе должно быть задействовано достаточное количество администраторов, чтобы успевать консультировать всех желающих. В качестве администраторов могут работать неопытные, начинающие волонтеры.
--

! Направление на экзамен позволяет решить две задачи: первая - точный и простой подсчет количества участников акции, второй - организовать желающих сдать экзамен повторно.

стол - «Экзамен о ВИЧ/СПИД»

Экзаменатор забирает у участника направление на экзамен. «Экзаменуемый» участник тянет билет, отвечает на вопрос (список вопросов экзамена в приложении). Экзаменатор может задавать уточняющие вопросы. В случае правильного ответа участник получает приз и «зачетную книжку», подписанную экзаменатором. В случае неправильного ответа

информируют, что правильный ответ на данный вопрос и любые другие он может получить у специалиста Центра СПИД за столом №4. Вне зависимости от правильности ответа каждому участнику дается визитка горячей линии или телефона доверия, Центра СПИД, любых других сервисов по теме.

! Экзаменаторы - опытные добровольцы или сотрудники организации.

!Мы писали на листах, которые тянут участники, просто названия «Билет 1», «Билет 2» и т.д., а сам список вопросов был у экзаменатора и по номеру билета экзаменатор зачитывал вопрос участнику. Вытянутый билет откладывается в сторону, тогда все вопросы задаются поочередно, нет «популярных» или «забытых» вопросов.

! Направление за правильным ответом к специалисту Центра СПИД позволяет решить вечную проблему, когда врач присутствует на акции, но за консультациями к нему студенты не обращаются, полагая, что все знают по данному вопросу. Опыт показывает, что, обратившись за правильным ответом к специалисту, учащийся начинает задавать дополнительные вопросы и получает полноценную консультацию.

стол - «Специалист Центра СПИД» или «Консультант»

Консультирует, дает правильные ответы на вопросы.

Необходимые ресурсы: разнообразные информационные материалы и брошюры в достаточном количестве.

Призы. Если палатка проводится в школе этот примерно занимает 2-3 часа. За это время через палатку проходит порядка 500 участников (из опыта), около 100-200 из них принимали участие в экзаменах, остальные получали литературу или консультации специалиста. Опыт показал, что если задавать вопросы серьезно, заставляя побороться за приз, то необходимо 80-100 обычных призов

Мелкие вещи: таблички на столы, объявление в холле (вывеска «Проверь свои знания о СПИДе и получи приз»), форма для организаторов палатки (мы использовали наклейки на одноцветные футболки – в форме красной ленточки), минеральная вода и стаканчики для них же, бланки регистрации участников для экзаменаторов (мы писали номер направления на экзамен (который на цветной бумаге/стикере), номер билета и результат – сдал или нет).

Распределение литературы:

Основная часть печатной продукции должна быть на столе администраторов. На столе экзаменаторов находятся визитки сервиса, можно небольшое количество брошюр по теме экзамена.

Вопросы и ответы:

- Что такое ВИЧ?/ВИЧ – Вирус Иммунодефицита Человека.
- Что такое иммунодефицит?/Это состояние организма, когда иммунная (защитная) система разрушена настолько, что не в состоянии бороться с любыми, даже самыми безобидными микроорганизмами.

— Что такое оппортунистические инфекции?/Тяжелые формы инфекций, вызванных условно-патогенными возбудителями, и некоторые онкологические заболевания. Условно-патогенные возбудители – это микроорганизмы, которые постоянно живут в организме человека не причиняя ему вреда, но при ослаблении иммунной системы они вызывают тяжелые заболевания. В переводе с латинского «оппортунистические» — использующие случай.

— Что такое СПИД?/СПИД — Синдром приобретенного иммунодефицита. Это совокупность симптомов, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена. Если у человека развивается иммунодефицит и обнаружены оппортунистические заболевания, то ему ставят диагноз «СПИД». СПИД — последняя стадия заболевания.

— Что такое «период окна»?/Период «период окна» - это период, когда в организме количество антител недостаточно для постановки диагноза - длится примерно 3-6 месяцев с момента заражения. В это время человек уже может передавать вирус, но может не знать об этом.

— В каких жидкостях организма человека находится ВИЧ в концентрации недостаточной для заражения?/Во всех жидкостях организма, таких как пот, слезы, носовая слизь, слюна и т.д.

— Какие жидкости организма человека опасны в плане инфицирования ВИЧ?/Кровь, сперма, вагинальные выделения, материнское молоко

— Какими путями передаётся ВИЧ?/Через кровь, половым путем, вертикальным – от матери к ребенку

— Как ВИЧ не передаётся?/Через укус насекомого, в быту, при поцелуе, при объятиях, занятиях спортом, в бане или бассейне, при чихании и т.д.

— Можно ли передать ВИЧ через грудное молоко?/Можно. Матерям с ВИЧ не рекомендуется вскармливать детей грудью, поскольку при этом повышается риск передачи ВИЧ

— Передаётся ли ВИЧ через укусы кровососущих насекомых?/Нет. При укусе комар впрыскивает не кровь предыдущей жертвы, а свою слюну. ВИЧ не способен размножаться в организме комара или любого другого кровососа, поэтому, даже попадая в организм насекомого, не выживает и не может никого заразить

— Можно ли по внешнему виду определить, инфицирован ли человек ВИЧ, или нет?/Нет, ВИЧ положительный человек долгие годы может выглядеть здоровым, а определить, инфицирован он или нет можно только сдав анализ на ВИЧ

— На какую систему организма в первую очередь влияет ВИЧ?/Иммунную систему, так как ВИЧ поражает клетки иммунной системы Т-хелперы (CD4-клетки)

— Что такое группы риска?/В начале эпидемии ВИЧ/СПИД выделялись т.н. группы риска (наркоманы, КСР и т.п.), теперь же речь идет

скорее о поведении высокого риска. Любой человек, практикующий поведение высокого риска, ставит себя или окружающих в ситуацию риска, например: практика проникающих сексуальных контактов без презерватива; внутривенное введение наркотиков нестерильными шприцем и иглой; использование нестерильного медицинского инструментария; неаккуратное обращение с острыми предметами (иглы, скальпели, бритвенные лезвия, и прочее), на которых могут быть остатки инфекционно опасных жидкостей.

— Может ли ВИЧ-инфицированная женщина родить здорового ребенка?/Одним из главных достижений профилактики ВИЧ-инфекции за последние несколько лет была разработка методов снижения риска передачи ВИЧ от инфицированной матери ребенку с помощью профилактического курса лечения противовирусным препаратом АЗТ (ретровир), что позволяет значительно снизить риск передачи ВИЧ от матери к ребенку

— Что должна делать ВИЧ-инфицированная женщина, чтобы повысить вероятность рождения здорового ребенка?/Принимать антиретровирусные препараты во время беременности, рожать при помощи кесарева сечения, не кормить грудью.

— Возможно, ли полностью вылечить ВИЧ-инфекцию?/На данном этапе развития науки полностью вылечить ВИЧ-инфекцию невозможно.

— Чувствует ли человек, что он заразился ВИЧ?/Невозможно почувствовать, произошло ли заражение. Можно сразу определить, что порезан палец или сломана кость, но в момент проникновения вируса человек не испытывает никаких необычных или «сигнальных» ощущений.

— Правда ли, что ВИЧ быстро погибает в окружающей среде?/ВИЧ очень неустойчив во внешней среде. Вне организма человека гибнет в течении 3-5 минут.

— Какой день отмечают 1-го декабря?/Всемирный день борьбы со СПИДом

— Что обозначает символ «красная ленточка»?/"Красная ленточка" – символ солидарности с теми, кого эпидемия СПИДа затронула лично. Символ памяти о сотнях и тысячах людей, которых мы потеряли, а также международный символ борьбы со СПИДом.

— Защищает ли презерватив от передачи ВИЧ половым путем?/Если правильно использовать качественные презервативы, приобретенные только в аптеке, при каждом половом контакте, то это позволит защитить Вас от заражения ВИЧ половым путем.

— У кого выше риск заразиться половым путём - у мужчин или женщин?/Инфицирование женщин от мужчин может происходить несколько чаще, чем мужчин от женщин в связи с большей концентрацией вируса в семенной жидкости по сравнению с выделениями из женских половых путей, кроме того, площадь поверхности слизистых оболочек половых органов женщины также больше.

— Назовите 2 способа защиты от заражения ВИЧ половым путём?/Воздержание или правильное использование качественного презерватива при каждом половом контакте

— Что такое вертикальный путь передачи ВИЧ?/Вертикальный путь передачи ВИЧ - от матери к ребенку во время беременности, родов или при кормлении грудью.

— Что такое ВИЧ-инфекция?/ВИЧ-инфекция – длительно текущая инфекционная болезнь, развивающаяся в результате заражения ВИЧ

— Как можно узнать заражен человек ВИЧ или нет?/Узнать о наличии ВИЧ в организме можно, только сдав кровь на анализ в лечебном учреждении. В Центр СПИД это можно сделать бесплатно и анонимно.

— Можно ли заразиться СПИДом?/СПИДом заразиться нельзя. Заразиться можно ВИЧ-инфекцией, которая со временем может перейти в стадию СПИДа. Современные методы лечения направлены на то, чтобы не допустить этого перехода.

— Что такое дискриминация ВИЧ-инфицированных?/Дискриминация – это крайняя степень проявления стигматизации, проявляющаяся в ущемлении прав, ставящее одних граждан в худшее положение по сравнению с другими. Дискриминация является одним из факторов быстрого и незаметного распространения ВИЧ-инфекции.

— Что такое толерантность по отношению к ВИЧ-инфицированным?/Толерантность – это психологическая готовность к терпимости, готовность принять других такими какие они есть.

— Всегда ли отрицательный результат анализа может говорить об отсутствии ВИЧ в организме?/Отрицательный результат анализа не всегда может говорить об отсутствии ВИЧ в организме. Существует так называемый «период окна», который длится от 3 до 6 мес. с момента заражения. При этом вирус в организме присутствует, а антитела на него еще не выработались в достаточном количестве для определения их тест-системой.

— Может ли ВИЧ-инфицированный заражать других в «периоде окна»?/Да, может

— Когда нужно сдавать анализ на ВИЧ, если вы думаете, что могли заразиться?/Так как анализ выявляет не сам вирус, а антитела к нему, обследование необходимо проводить тогда, когда организм выработал достаточное количество антител для определения их тест-системой. Обычно это происходит в течении 3-6 месяцев с момента заражения.

— Что означает сомнительный результат теста на ВИЧ?/Причиной сомнительного результата теста на ВИЧ может быть наличие в организме белков, похожих по строению на антитела к ВИЧ (при беременности, заболеваниях печени и т.д.) которые определяет тест-система. В этом случае рекомендуется пересдать анализ на ВИЧ через месяц.

— Кто сейчас больше заражается половым путем – мужчины или женщины?/Практически одинаково

— Что такое антиретровирусные препараты и почему они так называются?/Антиретровирусные препараты – это специфические лекарства, которые блокируют развитие вируса иммунодефицита человека. ВИЧ относится к семейству ретровирусов, соответственно препараты называются АнтиРетроВирусные.

— Какой день отмечают в третье воскресенье мая?/День памяти погибших от СПИДа

— Можно ли вылечить ВИЧ-инфекцию, если начать лечение рано?/Нет

— Может ли ВИЧ проникать через неповрежденную кожу и почему?/Нет, не может. ВИЧ вообще не может находиться вне организма человека. Попадая на воздух, он, как медуза, теряет способность передвигаться и почти моментально разрушается, точнее, вирус вообще не способен передвигаться самостоятельно.

— Почему ВИЧ может жить только в организме человека?/ВИЧ относится к вирусам, которые живут только в организме человека. Из-за своей простой структуры и небольшого набора составляющих он не может приспособиться к жизни в таких разных организмах, как например человек и насекомые.

Приложение «Информационной палатки» № 3

№	Пол	Возраст	Вопрос	Результат
1				
2				
3				
4				
5....				

Приложение 6.

Проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу - НЕТ!»

(автор педагог-психолог ГКУ ЦПРК Севастеева Н.В.)

Цель: профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков и молодежи - формирование достоверных знаний, поддержка личного рационального и безопасного поведения, адекватного отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИД (ЛЖВС).

Задачи:

— определения понятий, связанных с проблемой ВИЧ/СПИД, оценка уровня информированности;

— выявление реального отношения к проблеме ВИЧ/СПИД и к ЛЖВС;

— выявление причин высокого процента распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи;

— выявление путей заражения и путей, которыми нельзя заразиться ВИЧ/СПИДом;

- выявление последствий заражения и методов борьбы с ВИЧ/СПИДом;
- разработка проектов решения проблемы ВИЧ/СПИД;
- отбор предложений для работы по проблеме ВИЧ/СПИДа;
- поддержка личного рационального и безопасного поведения участников и толерантного отношения к ЛЖВС.

Целевая аудитория: обучающиеся старше 14 лет

Время проведения: 1,5-2 часа (по 30-40 минут на каждый из 3 этапов игры).

Методы работы: групповые коммуникации, тренинг, работа в малых группах, групповая дискуссия, мозговой штурм (брейнсторминг), групповое моделирование, презентация, проектный метод, рефлексия.

Необходимые материалы: листы ватмана(8-10), листы формата А4, цветные маркеры, ручки, скотч, информационные буклеты и литература по проблеме ВИЧ/СПИД (размещенные на отдельном столе), призы и грамоты для награждения команд.

Предварительная подготовка: домашнее задание для участников – изготовление тематических плакатов.

Оборудование помещения: 4 стола с расставленными вокруг них стульями для участников игры, информационные плакаты.

Количество участников: от 30-ти до 60-ти участников, ведущий и 4 игротехника.

В соответствии с поставленными задачами:

- на 1 этапе игры вводится объективная информация о ВИЧ/СПИДе, выявляется реальное отношение к проблеме ВИЧ/СПИД, уровень информированности и установки по отношению к ЛЖВС,

- на 2 этапе формируется личное мнение о проблеме распространения ВИЧ-инфекции среди молодежи, углубляются достоверные знания о ВИЧ/СПИДе через поисковую активность, исследовательскую деятельность и групповую динамику,

- на 3 этапе формируются и развиваются навыки личного рационального и безопасного поведения участников в отношении к ВИЧ/СПИД; активное, креативное осмысление причастности каждого человека к проблеме ВИЧ/СПИД и проблемам ЛЖВС через групповую проектную деятельность.

Рекомендуемый план-конспект:

1. Этап. Вводный.

1. Введение в тему

Ведущий объявляет тему и цели проектно-деловой игры, актуальность проблемы и регламент работы.

2. Знакомство

а) Упражнение “Снежный ком” (в командах):

б) представление игротехников:

в) представление команд:

Команды представляют свои названия, девизы, эмблемы, плакаты (конкурс домашних заданий.)

3. Определение понятий

-Прежде всего, мы должны с вами определиться, что же такое «ВИЧ/СПИД» - поговорим о том, что мы понимаем под терминами «ВИЧ/СПИД» и чем они отличаются друг от друга. Запишите на листах бумаги все ассоциации, которые у вас возникают при словах «ВИЧ/СПИД»».

Игротехники проводят в командах «мозговой штурм», участники записывают на листах все слова и ассоциации, связанные с понятиями «СПИД/ВИЧ» и их отличия, вырабатывается общее понятие и представляется всей аудитории.

Можно выработать общее мнение всей аудитории и оформить на ватмане.

4. Отношение к проблеме ВИЧ/СПИД.

- Я прошу каждого участника высказать свое мнение, выразить свое отношение к проблеме ВИЧ/СПИД.

Задача игротехников дать возможность высказаться каждому участнику (внутри каждой команды).

- А сейчас, представьте, пожалуйста, общее мнение от команды – ваше отношение к проблеме ВИЧ/СПИДа. (Представление общего отношения команд).

II. Этап. Исследовательский.

Ведущий:

- Следующий этап нашей игры – исследовательский. Чем больше мы будем знать об этом социальном явлении, тем легче нам будет с ним бороться. Итак,

1.Конкурс спикеров. Викторина по вопросам буклетов (по 3-4 вопроса каждой команде).

1команда

1.Назовите год и день, ставший Всемирным днем борьбы со СПИДом

2.Международный символ борьбы со СПИДом

3.Что такое «период окна» и сколько он длится

2команда

1.Назовите год , когда зарегистрирован 1-ый случай заражения ВИЧ в России(у гражданина СССР).

2.Сколько времени развивается ВИЧ, чтобы перерасти в СПИД .

3.Что такое «терминальная стадия ВИЧ» и «острая стадия ВИЧ».

3команда

1.Назовите год создания СПИД-центров в России

2.Сколько длится стадия СПИДа.

3. Что такое “оппортунистические” инфекции; перечислите 2-3.

4 команда

1. Год, когда в России распространение ВИЧ/СПИДа приобрело характер эпидемии (и основным путем заражения стало внутривенное введение наркотиков).

2. Сколько основных путей заражения ВИЧ/СПИДом и что такое барьерный метод предохранения от инфекций

3. Что такое “вертикальный” путь заражения.

Поиск последствий заболевания ВИЧ/СПИДом, анализ причин и путей распространения.

Задания командам (оформляется каждой командой - по мере выполнения - на ватмане):

1 команда – «Причины высокого процента распространения ВИЧ среди молодежи»

2 команда – «Пути заражения и пути, которыми нельзя заразиться ВИЧ/СПИД»

3 команда - «Последствия заражения ВИЧ/СПИДом:

- для отдельного человека

- для семьи

- для общества в целом»

4 команда – «Способы профилактики заболевания ВИЧ/СПИД».

Групповая дискуссия (защита выполненных задний).

III. Этап. Проективный.

До сих пор на планете земля грозная поступь эпидемии ВИЧ/СПИДа не остановлена, вот почему наш заключительный этап- этап проектов решения проблемы ВИЧ/СПИД..

Распределение команд по 4-ем «социальным группам»:

- «родители» – «обучающиеся» – «педагоги» – «мэрия».

Разработка проекта

Дается задание каждой «социальной группе» - методом «мозгового штурма» и проектным методом разработать план действий по предотвращению распространения ВИЧ/СПИД среди молодежи от имени той социальной группы, которую они представляют, оформить проект на листах ватмана и подготовиться к презентации своего проекта.

Презентация, защита и обсуждение проектов.

Отбор предложений для работы по этому направлению:

- Что мы, именно мы с вами – участники сегодняшней игры - можем сделать уже в ближайшее время из того, что вы предложили своих проектах, чтобы остановить ВИЧ/СПИД? Обсуждения проводится в форме групповой дискуссии. Можно сразу определить ответственных за предложенные направления.

Предложения оформляются на ватман.

«Ладонка поддержки»

Каждый участник на отдельном листе обводит контур своей ладонки. В центре ладонки пишет «Проблема ВИЧ/СПИД», а на каждом пальце – 5 основных правил личного безопасного поведения. (Возможно нарисовать на доске 2 большие «Ладонки поддержки» и прикрепить к ним «ладонки» участников.

Ведущий: «Ладонка поддержки» с 5-ю вашими собственными правилами - это собственное руководство каждого из вас к построению ответственного и безопасного (в отношении к ВИЧ/СПИД) поведения.

Жюри: итоги, награждение. Видео-рассказ о Всемирной акции и флэш-мобе молодежи «Танцуй ради жизни»

Анкета для обучающихся (итоговый опрос)

(неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей)

ОО № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Как ты думаешь, такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны?

- А) Безусловно, нужно
- Б) Можно проводить
- В) Иногда можно и провести
- Г) Нет, не обязательно

2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:

- А) Крайне интересно
- Б) Интересно
- В) Немного интересно
- Г) Не интересно

3. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

4. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями которые по твоему мнению не верны

- ВИЧ передаётся через кровь, половым путём, через использованный ранее шприц
- ВИЧ передаётся через поцелуи, через рукопожатие, через полотенце
- Людей, инфицированных ВИЧ, лучше избегать и вообще не общаться с ними чтобы снизить риски заражения
- Сохранение основных семейных ценностей помогает снизить риски заражения ВИЧ
- ВИЧ – это не болезнь – человек при заражении является носителем вируса, но сам ощущает себя абсолютно здоровым

Приложения 8

Федеральный Центр защиты прав и интересов детей Министерства Просвещения Российской Федерации разработал портал, направленный на изучение проблем современных подростков и обучающейся молодежи, а также оценки сформированности личного отношения к проблемам предупреждения распространения ВИЧ-инфекции. <http://xn-----hddhghqdwkwacbffsu8k.xn--p1ai/>

Дополнительная информация о методике.

Данная методика позволяет оценить интенсивность субъективного отношения к проблемам распространения ВИЧ-инфекции и уровня знаний в

этой области. Опрос проводится анонимно. В результате каждый участник интегрированного урока получит свой индивидуальный результат.

Результат представлен 5 основными шкалами:

1. «Эмоциональная шкала» служит для определения уровня заинтересованности проблемами распространения ВИЧ-инфекции и сложившейся эпидемической ситуации.

2. «Познавательная шкала» служит для определения уровня готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию по проблематике, связанной с ВИЧ-инфекцией, например, знать свои права в области диагностики, получения информации, лечения ВИЧ-инфекции, быть в курсе активности других субъектов профилактической деятельности.

3. «Практическая шкала» служит для определения уровня готовности и стремления к практическому применению мер по профилактике ВИЧ-инфекции, прежде всего исходя из идеи поддержания и сохранения здоровья своего собственного и своих близких.

4. «Шкала поступков» служит для определения готовности к личностной активности, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни молодежи.

5. «Шкала эрудиции» служит для определения объема и глубины имеющихся у личности сведений (знаний) о ВИЧ-инфекции, прежде всего, о путях ее передачи.

Получив результаты своего самоисследования, участник получает мотивацию: - при получении высоких показателей по шкалам - он обретает уверенность в своих позициях в отношении здорового и безопасного поведения, знаний в области распространения и профилактики ВИЧ-инфекции; - при получении средних или низких показателей по тем же или иным шкалам (знания, поведение, отношение) также повышается интерес, желание улучшить свой результат и разобраться в проблеме.

В конце участия в самоисследовании, участник имеет возможность просмотреть и распечатать свои результаты, а также получить персональный сертификат участника социально значимого проекта «ЗНАНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ».